

Код деце која имају потребу за разноврснијом и бројнијом додатном образовном подршком, уколико школа процени да је то у најбољем интересу детета, могуће је на основу израђеног педагошког профила одмах приступити изради индивидуалног образовног плана по измењеном програму где се планира прилагођавање општих исхода образовања и васпитања, као и прилагођавање посебних стандарда постигнућа у односу на прописане и прилагођавање садржаја за један, више или за све предмете (ИОП 2). Приликом доношења одлуке да се ученику изради ИОП 2, није потребно тражити мишљење интерресорне комисије. Очекује се да највећи број ученика у наведеним разредима управо и припада групи деце са вишеструким или веома израженим сметњама. За неке ученике, уколико се покаже да ће индивидуални образовни план по прилагођеном програму (ИОП 1) задовољити образовне и васпитне потребе ученика, школа је дужна да поштује целокупну процедуру, почев од педагошког профила, преко индивидуализације и прилагођавања.

Редовну, допунску, додатну наставу и остале облике образовно-васпитног рада у складу са потребама и могућностима детета, школа планира школским програмом.

2. Ученици који су уписани у школу за образовање ученика са сметњама у развоју школске 2009/2010. године и ранијих година, настављају да раде по наставном плану и програму по коме су започели образовање и васпитање.  
Напомињемо да и за ученике ових генерација школа доноси и реализује индивидуални образовни план у складу са Законом, Правилником о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање и Правилником о додатној образовној, здравственој и социјалној подршци детету и ученику.  
Препорука је да школски програм, израђен према посебном наставном плану и програму, школа обогати садржајима и активностима програма основног образовања и васпитања и да их реализује кроз наставу и друге облике рада са ученицима, водећи рачуна о достигнућим исходима и стандардима сваког ученика, као и његовим потребама, могућностима и интересовањима.
3. Законом о основној школи ("Службени гласник РС", бр. 50/92, 53/93-др. закон, 67/93-др. закон, 48/94-др. закон, 66/94-УС, 22/02, 62/03-др. закон, 64/03-др. закон, 79/05-др. закон и 101/05-др. закон), члан 26, прописано је да час наставе траје 45 минута. Ученик треба свакодневно да проведе у настави распоредом планиран број четрдесетпетоминутних часова. Међутим, школа може наставни дан организовати тако да се један или више, као и сви часови који се реализују тога дана, могу поделити на временске целине најпогодније за реализацију планираних садржаја и активности, полазећи од најбољег интереса ученика и уважавајући његове образовне и васпитне потребе.
4. Користећи посебну погодност просторне повезаности издвојеног одељења школе за образовање ученика са сметњама у развоју са школом редовног система образовања и васпитања, потребно је у складу са индивидуалним образовним планом, обезбедити укључивање ученика издвојеног одељења у