

- 1.1. Током текуће школске године образовно-васпитни рад остваривати по редовном програму, коришћењем индивидуализације и прилагођавања, на основу педагошког профила ученика, без израде ИОП 2, а све у циљу достизања образовних постигнућа која ће ученицима омогућити да се следеће школске године обавезно упишу у други, односно трећи разред редовне школе. У том смислу, потребно је израдити и акциони план подршке за сваког ученика, у сарадњи са родитељима и ромским организацијама цивилног друштва и другим актерима на локалном нивоу, међу којима нарочито значајну улогу заузима будућа школа ученика.
- 1.2. У случајевима када је то потребно, организовати учење српског језика за ученике ромске националности у сарадњи са ромским организацијама цивилног друштва, будућом школом ученика и другим актерима на локалном нивоу.
2. За ученике првог разреда ромске националности који имају мишљење интерресорне комисије, поред мера наведених у тачкама 1.1 и 1.2, неопходно је да школа на крају наставне године, у складу са Правилником о додатној образовној, здравственој и социјалној подршци детету и ученику – достави писани извештај интерресорној комисији о реализованим подршкама и напредовању детета. Интерресорна комисија ће, након вредновања ефеката реализоване подршке, утврдити да ли постоји потреба за поновном проценом, и уколико постоји, до почетка следеће школске године донети ревидирано мишљење о најбољем облику наставка школовања за ученика и нови индивидуални план подршке.
3. Мере за образовање и васпитање ученика ромске националности од трећег до осмог разреда основне школе:
 - 3.1 Имајући у виду да школа за образовање ученика са сметњама у развоју у разредима од трећег до осмог ради по посебним програмима, потребно је за ученике израдити индивидуалне образовне планове обogaћене садржајима и активностима редовног наставног плана и програма, који доприносе остваривању што вишег нивоа стандарда постигнућа, а у циљу повећања могућности преласка у редован систем. Овај захтев нарочито се односи на ученике трећег и четвртог разреда.
 - 3.2 У складу са конкретном ситуацијом (бројем и узрастом ученика, могућностима и потребама ученика, као и постојећим кадровима школе) потребно је организовати различите приступе у настави и учењу, који ће водити ефикаснијем образовању и оптималним постигнућима ученика. Неке од могућности су: организовање допунске и додатне наставе; учење српског језика у случајевима када је то потребно; организовање наставе са флексибилним групама ученика према нивоу постигнућа за поједине наставне предмете (нпр. формирање групе из различитих одељења у зависности од постигнућа ученика у појединим предметима, областима или вештинама, спајање два одељења и рад 2 наставника са већом групом, или једног наставника индивидуално или у пару, а другог са осталим ученицима); организовање различитих ваннаставних активности за све ученике; организовање учења животних вештина, кроз наставне или ваннаставне активности; подстицање